# *Le DELF à l'école :*

# *vers une nouvelle façon d’évaluer*

# *et d’apprendrele français en communication*

Chers parents,

Pour que les résultats du DELF scolaire publiés sur le site du Collège sous la rubrique « Parents » ne prêtent plus à équivoque, nous tenons à vous communiquer ces éclaircissements :

* L’évaluation notée « fixe » souvent l’élève dans un niveau limité. Or, l'enfant est en devenir, il n'a pas « achevé » son évolution, son développement, il a donc le droit et la possibilité de changer.
* Rappelons que notre domaine est celui de l'éducation et non de la prédiction et du conditionnement comme dans la société de consommation. Il semble plutôt urgent de **repenser les modalités d'évaluation des connaissances et aptitudes scolaires** dans le sens d'une **valorisation des réussites des élèves où chacun se positionne par rapport à lui-même, par rapport au niveau dans lequel il a été avant.**
* Dans l’approche du français en action, il s’agit de travailler et d’évaluer des compétences et non de classer les élèves en **faibles, moyen** ou **excellents** !
* Le **niveau accompli** signifie que c’est le niveau atteint par la majorité de la classe alors que le **positionnement** explique l’avancée de l’élève selon les critères du **CECRL** (**C**adre **E**uropéen **C**ommun de **R**éférences pour les **L**angues) ;
* L’intégration du DELF scolaire au programme d’enseignement vise à **préciser le niveau de communication de l’apprenant en français** en dépit des problèmes linguistiques (faiblesses en grammaire, en orthographe…) ;
* Lors de la correction des épreuves travaillées par les étudiants, les correcteurs désignés par l’IFL ne tiennent pas compte des erreurs linguistiques mais se basent sur les descripteurs suivants :

1. La **compréhension de la consigne** (ce qui est demandé à faire dans l’exercice) ;
2. l’**étendue du vocabulaire** et sa richesse ;
3. la **capacité de répondre** à des questions fermées, ouvertes, ou aux questions où le candidat doit répondre en utilisant ses propres mots ;
4. l’**aptitude à se présenter** à l’oral et **à engager une discussion** avec l’examinateur.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EB4**  **(26 élèves)** | | |
| **Niveau A1 accompli** | 21 élèves dont | 15 élèves  **Positionnement A2.1** |
| 6 élèves  **Positionnement A2.2** |
| **Niveau A avec positionnements différents** | 2 élèves | **Positionnement A1.1** |
| 2 élèves | **Positionnement B1** |
| **Absence d’évaluation** | 1 élève | **Elèves qui ne se sont pas présentés à l’épreuve** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EB5**  **(18 élèves)** | | |
| **Niveau A1 accompli** | 13 élèves dont | 4 élèves **Positionnement A2.1** |
| 9 élèves  **Positionnement A2.2** |
| 4 élèves | **Positionnement B1** |
| **Absence d’évaluation** | 1 élève | **Elèves qui ne se sont pas présentés à l’épreuve** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EB6 (18 élèves)** | | |
| **Niveau A2 accompli ;**  **admis au niveau B** | 14 élèves dont | 4 élèves  **Positionnement B1.1** |
| 10 élèves **Positionnement B1.2** |
| **Niveau A2 avec positionnement différent** | 1 élève | **Positionnement A2.1** |
| **Absence d’évaluation** | 3 élèves | **Elèves qui ne se sont pas présentés à l’épreuve** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EB7 (14 élèves)** | | |
| **Niveau A2 accompli ;**  **admis au niveau B** | 10 élèves dont | 4 élèves **Positionnement B1.1** |
| 6 élèves  **Positionnement B1.2** |
| **Niveau A2 avec positionnement différent** | 1 élève | **Positionnement A2.2** |
| **Absence d’évaluation** | 3 élèves | **Elèves qui ne se sont pas présentés à l’épreuve** |

# N.B : Pour revenir sur la définition de chaque niveau selon le CECRL, reportez-vous au premier titre « *Présentation du DELF* » dans la rubrique *DELF*.